

# DEEL2: pedagogisch project

## 2.1 Onze missie

Een school met een warm hart  
en oog voor ieder kind apart  
Een school die volop kansen biedt  
waardoor elk kind een toekomst ziet

Vanuit de christelijke inspiratie staan we als katholiek onderwijs voor het garanderen van het recht op kwaliteitsvol onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

## 2.2 Onze school als geloofsgemeenschap

Een katholieke school laat de leerlingen kennismaken met het leven en de leer van Jezus Christus: het evangelie. Dit gebeurt enerzijds tijdens godsdienstlessen, anderzijds doordringt de christelijke zingeving en beleving het hele schoolgebeuren. We zien de christelijke identiteit als onderdeel van de relationele vorming, de sociaal-emotionele ontwikkeling. We onderscheiden vier ontwikkelingsniveaus, met name 'ik', 'de ander', 'de anderen' en 'de Ander'. We besteden aandacht aan 'zelfvertrouwen', 'omgaan met de eigen gevoelens', 'inlevingsvermogen in anderen', 'sociale vaardigheid' en 'waarde- en normbesef'. Waarden als naastenliefde, eerbied, hulpvaardigheid, verdraagzaamheid, vertrouwen, bewondering en verwondering krijgen vanuit een christelijke visie een belangrijke plaats. Van de leerkrachten wordt een christelijk voorbeeldgedrag verwacht. Van de ouders wordt een loyale houding verwacht ten opzichte van deze geloofsopvoeding.

Wij hebben begrip en eerbied voor gezinnen met een andere geloofsovertuiging en voor niet-gelovigen.

De werkgroep 'schoolpastoraal' verzorgt de geïntegreerde bezieling van de school door vieringen te voorzien. Elke viering proberen we op een muzische manier samen te beleven; zoveel mogelijk leerlingen doen iets concreet tijdens de viering. De ouders worden uitgenodigd voor de eucharistievieringen die doorgaan in de Sint-Bertinuskerk. We verzorgen ook zelf de Eerste Communieviering. Er wordt ook aandacht besteed aan de familiale gebeurtenissen van onze leerlingen of personeelsleden. Ook speciale acties zoals de Damiaanactie krijgen een plaats in onze schoolwerking.

## 2.3. Onze school als leergemeenschap

### Het kind in het midden

Wij ondersteunen op maat, vanuit het geloof in ontwikkelingskansen, de optimale ontwikkeling en persoonlijkheidsvorming van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, binnen het type basisaanbod. De Klimrank biedt heel veel structuur aan (opbouwend doorheen de klassen en binnen het schoolgebouw), waardoor voor veel kinderen (o.a. ook voor kinderen met ADHD, met ASS) de leerkansen vergroten. We werken volgens de principes van 'universeel ontwerp' waardoor o.a. leerlingen met ASS kunnen aansluiten in de gewone klasgroepen. We bieden ook GON-ASS aan binnen het gewoon basisonderwijs.

Er is respect voor en aanvaarding van elk kind. Elk kind is anders. Elk kind heeft recht op vorming aangepast aan zijn mogelijkheden. We streven naar maximale ontplooiingskansen voor elk kind. Hiermee houden we rekening met het totale kind (hoofd, hart en handen). Iedere leerkracht heeft de opdracht zoveel mogelijk kansen te bieden aan de leerlingen. We kijken

vanuit de sterke kanten en de mogelijkheden in elk kind en we houden rekening met de beperkingen.

De ontwikkelingsdoelen van de overheid zijn ons uitgangspunt. Er worden vooral basisvaardigheden getraind. Naast de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische vorming, lichamelijke opvoeding, ICT wordt er in het bijzonder aandacht besteed aan de leergebieden 'leren leren' en 'sociaal-emotionele ontwikkeling' in alle vakken. Er worden hulpmiddelen aangeleerd bij specifieke ontwikkeling- of leerstoornissen. Leren is een actief gebeuren. Met het team wordt gezocht om het onderwijsgebeuren in de klas zo goed als mogelijk te laten verlopen. De organisatie van de klas, de leerinhoud en de aanpak (aangepaste methodieken) worden met een multidisciplinair team besproken. We zorgen voor een krachtige leeromgeving in de school en in alle klassen. We beschikken over een spelplaneet, een kinderbibliotheek, een goed uitgeruste computerklas en heel wat doe-materiaal.

We proberen het welbevinden en de betrokkenheid te verhogen door een gezamenlijk jaarproject op te zetten vanuit de idee 'Samen één hart'. Er zijn duidelijke leefregels vooropgesteld.

We beogen dat de kinderen zo ver mogelijk geraken in de leerprestaties en later zo goed als mogelijk zelfstandig door het leven kunnen gaan.

### **Dynamische school met opdracht voor deskundigheid**

Het onderwijslandschap evolueert voortdurend. We staan open voor vernieuwingen. We maximaliseren onze eigen expertiseopbouw a.d.h.v. nascholingen en het verzamelen en uitwisselen van goede praktijken. We worden gesteund door het DPB (diocesane begeleidingsdienst) en het VVKBuO (Vlaams Verbond Katholiek Buitengewoon Onderwijs). We beschikken over goede informatie- en communicatiesystemen om intensief en efficiënt te kunnen communiceren. We bouwen structurele samenwerkingsverbanden uit met alle belanghebbenden. We hebben een gevarieerd team vanuit verscheidene opleidingen: onderwijs, psychologie, orthopedagogie, logopedie, kinesitherapie, sportonderwijs.

## **2.4. Onze school als leefgemeenschap**

'School' maken doe je niet alleen. We vormen samen één grote gemeenschap: leerlingen, ouders, leerkrachten, directie, schoolbestuur, schoolraad, administratief personeel, onderhoudspersoneel, busbegeleiding, scholengemeenschap.

In onze kleinschalige school voelen de kinderen zich snel thuis. We beogen dat iedereen zich geborgen voelt en zich gerespecteerd weet. In de klassen moeten de leerlingen zich 'goed' voelen. Ieder kind moet zichzelf mogen zijn. Binnen het team is er een sfeer van openheid en wederzijds respect. Iedere leerkracht heeft de opdracht zoveel mogelijk kansen te bieden aan de leerlingen.

We willen een vertrouwensrelatie met de ouders, verantwoordelijken opbouwen. Via geregeld contact beogen we een goede wisselwerking tussen ouders en school, een goede afstemming van het onderwijsaanbod en de leerevoluties. We communiceren schriftelijk via heen- en weerschrift, de agenda, rapporten, 'ik-kan-dat' doos (leerlingenwerk). Er worden oudermomenten voorzien. Ouders kunnen ook steeds zelf een contactmoment aanvragen. Ouders hebben altijd recht op informatie.

De school voelt zich verbonden met de lokale gemeenschap en de parochiegemeenschap. We streven ook naar een goede samenwerking met de begeleidingsdienst en de inspectie.

In samenwerking met alle partners (CLB, gezinsbegeleidingsdiensten, ...) werken we aan een kansrijk onderwijsklimaat dat de leerlingen stimuleert in de ontplooiing van hun talenten.