

Visietekst interne anti-werking

Uitgangspunt:

Leerlingen met ASS (autisme-spectrum-stoornissen) hebben moeilijkheden op **sociaal-communicatief vlak**, op vlak van **verbeelding** en heel vaak op sensorisch vlak. ASS is een pervasieve ontwikkelingsstoornis die de volledige persoonlijkheid kan beïnvloeden.

Weetjes:

- Wij begeleiden leerlingen met ASS binnen onze school, alsook in de basisscholen in de ruime regio Poperinge. Binnen onze school noemen we dit 'interne anti-werking'. Voor de basisscholen heet onze werking 'GON-ASS-begeleiding'. Er is wekelijks overleg tussen de 'GON-ASS-begeleiding' en de 'interne anti-werking'.
- De werkgroep ASS doet aan teamcoaching door de informatie tijdens personeelsvergaderingen door te spelen aan het volledige team.
- Voor leerlingen in het middelbaar onderwijs wordt de GON-ASS-begeleiding voorzien vanuit BUSO De Ast Poperinge. Afstemmen op overgang naar het middelbaar, zowel voor het gewoon secundair onderwijs, als voor het buitengewoon secundair onderwijs, gebeurt ook in samenspraak met BUSO De Ast.
- De Klimrank en De Ast hebben een stuurgroep interne anti-werking o.l.v. dezelfde regionale anti-begeleidster. De stuurgroep van De Klimrank en van De Ast sluiten aan bij anti-werkgroepen (o.a. sociale vaardigheden) georganiseerd door het diocesis Brugge.
- Er wordt doorheen de jaren verder expertise opgebouwd met het volledige team (leerkrachten, paramedici, orthopedagoge, directie) i.v.m. ASS. We hanteren het principe SAMEN WIJS waar we als team van en aan elkaar leren.

Fase 0: Preventieve basiszorg:

Het is belangrijk **rust** en **basisveiligheid** te bieden door **duidelijkheid** te brengen in **tijd, ruimte** en **verwoording** (éénduidige taal, bv. bij rekenen). We proberen dit doorheen alle klassen op elkaar af te stemmen. Er zijn ook duidelijke routines en regels, zowel op school- als op klasniveau.

Voor alle leerlingen wordt een ruime intake voorzien waar we aandacht hebben voor zowel de positieve zaken als de knelpunten in de totale ontwikkeling van het kind. De leerkrachten doen ook huisbezoeken voor het schooljaar begint. Zo verkrijgen we een zicht op de relatie school-thuis.

De leerlingen met ASS zitten niet in een aparte Anti-klas maar zitten verspreid tussen de andere leerlingen. Deze integratie zien we als voordeel voor zowel de leerling met ASS als de klasgenoten. Leerlingen met ASS moeten zich later ook liefst kunnen integreren in de maatschappij. Het leren omgaan met diversiteit en heterogeniteit kan wederzijds versterkend werken bij het leren van en aan elkaar.

Fase1: Verhoogde zorg:

Soms volstaat de zorg op klasniveau voor een leerling niet. We plannen een zorgoverleg waar we met bijkomende informatie tot een aanpak komen.

Brede beeldvorming: kind-school-ouders

Van kinderen met ASS (autisme-spectrum stoornissen) proberen we een duidelijk beeld te krijgen. We voorzien een gesprek met de ouders om tot een duidelijke beeldvorming te komen. De ouders krijgen vooraf een vragenlijst om het gesprek wat te kunnen voorbereiden.

Vanuit deze brede beeldvorming bepalen we:

- de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling
- de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en)
- de ondersteuningsbehoeften van de ouders

Individueel handelingsplan: werkpunten en interventies bepalen

Vanuit een goede beeldvorming stellen we een haalbaar **individueel handelingsplan** op. Dit wil zeggen dat we per kind kijken wat de beste aanpak is voor zijn of haar probleem. Dit kan voor elk kind anders zijn, voor sommige kinderen werkt het beter *binnen de klasgroep* en voor andere leerlingen is er ook *individuele begeleiding buiten de klasgroep* nodig.

Voorbeelden interventies binnen de klasgroep:

- Pictogrammen
- Time timer
- Dag- of weekschema's
- Gestructureerde aanpak
- Overzicht van belangrijke gebeurtenissen op school
- Prikkelarme klassen
- Aanbod van eventuele hulpmiddelen bv. koptelefoon, werkhuis,...
- ...

Voorbeelden interventies op individueel niveau buiten de klasgroep:

- Training sociale vaardigheden
- Opvang bij crisissituaties
- ...

Het handelingsplan wordt een periode gevolgd. Dit wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Fase 2: Uitbreiding van zorg:

→Als dit handelen volstaat, wordt deze planning ofwel stopgezet ofwel succesvol verder gezet.

→Als dit handelen niet volstaat, denken we verder samen. Als de hulpvraag ontvankelijk is voor het CLB en met goedkeuring van de ouders, kan eventueel verder onderzoek aangewezen worden. Zo kan een nieuw advies ingewonnen worden en een handelen vooropgesteld worden met haalbare resultaten.

Individuele begeleiding: wordt aangeboden na overleg op de klassenraad, of na overleg met ouders of opvoeders.

Er is regelmatig multidisciplinair overleg en overleg tussen leerkrachten en directie. Tijdens het overleg wordt gekeken of de aanpak aangepast moet worden. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld of helpen meedenken en meewerken aan een haalbare piste.